

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Пояснительная записка

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая *часть обеспечения качества образования.*

Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему *лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.* Они представлены в традиционной структуре школьных предметов (математики, русского языка, чтения, окружающего мира) и ориентируют учителя как в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников начальной школы и *объеме изучаемого учебного материала* по отдельным разделам курсов, так и в *способах и особенностях организации образовательного процесса* в начальной школе.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности предполагает:

1. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии);*
2. использование *критериальной* системы оценивания;
3. использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
 - как *внутреннюю*, так и *внешнюю оценку*, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
 - *субъективные и объективные методы* оценивания; стандартизованные оценки;
 - *интегральную оценку*, в том числе – портфолио, и *дифференцированную оценку* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
 - *самоанализ* и *самооценку* обучающихся;
 - оценивание, как *достижимых образовательных результатов*, так и *процесса их формирования*, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
 - *разнообразные формы оценивания*, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации; как *внутреннюю*, так и *внешнюю оценку*, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий

- технологий, основанных на *уровневой дифференциации* обучения,
- технологий, основанных на создании *учебных ситуаций*,
- технологий, основанные на реализации *проектной деятельности*,
- *информационных и коммуникационных технологий* обучения.

Система оценки знаний по предметам включает:

1. Внутреннюю оценку (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией).
2. Внешняя оценка (осуществляемая внешними по отношению к школе службами)

В системе оценивания в начальной школе используются

- преимущественно **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой; **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – **стандартизированные** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;
- оценивание **достижимых** образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;
- **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- **интегральная оценка**, в том числе – *портфолио, выставки, презентации*, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания по предметам:** русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

- **Источниками информации** для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:
- **работы** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

В описании системы проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции.

1. **Стартовая диагностика**, в котором представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.
2. Систематизированное описание рекомендуемых **учебных задач и ситуаций** (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.
3. **Итоговые проверочные работы** (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу *портфолио* и критериям его оценивания.

В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета **индивидуальных или групповых потребностей** в учебном процессе,
- учета особенностей способов **проявления понимания** изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования *принципов*.

1. Оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется **диагностическое (стартовое, текущее)** и **срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)** оценивание.
2. Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно *только то, чему учат*.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

В состав **портфолио** (портфеля достижений) каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, целесообразно включать следующие материалы:

1) ***подборка детских работ***, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами могут следующие:

- выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, по предметам эстетического цикла (фото, видеоматериалы, аудиозаписи, продукты собственного творчества)

- дневники читателя; дневники наблюдений, материалы самоанализа и рефлексии.

-выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по различным предметам);

2) ***систематизированные материалы наблюдений***

- отдельные листы наблюдений,

- оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ,

- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического и итогового тестирования;

- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.

3) ***Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.***

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление – как в целом, так и по отдельным аспектам, – об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Приложение

Виды работ, подлежащие обязательному оцениванию (для портфолио)

Предметы	Диктант	Изложение	Сочинения	Творческие работы	Дневники наблюдений	Результаты исследовательских проектов	Фото-видео, аудиозаписи, достижения	Продукты самостоятельного творчества	Комплекс физических упражнений	Иллюстрации по темам	Математические модели	Примеры учебных задач	Контрольные работы	Устные ответы	Результат самоанализа и рефлексии
Русский язык	+	+	+	+			+	+					+		+
Литературное чтение			+	+		+	+	+		+				+	+
Математика				+							+	+	+	+	+
Окружающий мир					+	+	+	+		+				+	+
Предметы эстетического цикла				+		+	+	+		+				+	+
Технология				+			+	+		+				+	+
Физкультура							+		+						+
Иностранный язык			+	+			+	+		+				+	+

Как уже отмечалось, в начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: *стартовую диагностику, текущее оценивание*, тесно связанное с процессом обучения, и *итоговое оценивание*.

Предметы	Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Текущее оценивание	Итоговое оценивание
Русский язык	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+
Литературное чтение	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+
Предметы эстетического цикла	-	-	+	+
Технология	-	-	+	+
Физкультура	-	-	+	+
Иностранный язык	-	-	+	+

ЭТАПЫ И УРОВНИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС

1. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и, без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок (см. «Личный еженедельник первоклассника», издательство «Баласс»).

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

2. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

3-е правило (Одна задача – одна оценка) – используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») – используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),
- в 2–4 классах отметки ставятся по той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, традиционная 5-балльная). Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

6-е правило (Уровни успешности) – используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работ, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). Для текущего оценивания учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

7-е правило (Итоговые оценки) – используется частично. Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

Если учитель не находит сил и времени для использования других правил (частей правил) оценивания, то он может остановиться на достигнутом. Таким образом, ведение новой системы оценивания не потребует от учителя БОЛЬШИХ дополнительных временных затрат.

Обучение «Алгоритму самооценивания» потребует выделять около 5 минут учебного времени на большинстве уроков. Однако когда этот алгоритм будет освоен всеми учениками (примерно через 2–3 недели), его использование значительно повысит эффективность работы учеников.

Заполнение предметных таблиц результатов добавляет около 5 минут к обычному времени проверки каждой контрольной работы. С учётом всех контрольных по всем предметам за четверть это означает около 30 минут дополнительной работы.

Метапредметные диагностические работы (проводятся 1–2 раза в год) требуют от учителя:

- выделить около 2–3 часов *учебного времени* в год (за счёт резерва) на проведение всех диагностических работ, т.е. это будет не дополнительное время, а то, которое и так тратится учителем,
- около 2–3 часов на проверку этих работ, фиксацию результатов в таблице и их анализ (в электронном виде проверка и анализ могут осуществлять полуавтоматически, значительно экономя время).

Помощь в пополнении «Портфеля достижений» может отнимать у учителя в среднем ещё около 1 часа в четверть на всех учеников класса.

Итого дополнительные временные затраты учителя составят около 9 дополнительных часов работы в год.

Благодаря этим усилиям, ученики приобретут умение самооценки, ряд качеств контрольно-оценочной самостоятельности; администрация, учитель и родители смогут проследить реальные успехи и достижения каждого ученика, получают необходимые данные для комплексной накопительной оценки. Однако, поскольку используется неполный набор правил оценивания, показатели комфортности и осознанного отношения учеников к учебной деятельности изменятся не столь значительно.

3. МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») – используется уже не частично, а полностью. Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ. Чтобы исключить двойное выставление отметок в таблицы результатов и в официальный журнал, рекомендуется воспользоваться правом образовательного учреждения на определение порядка заполнения журнала: выставлять в него только отметки за контрольные работы и за четверть, но не текущие отметки, которые фиксируются только в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.

5-е правило (Право отказа от отметки и право передачи) – новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, передавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

6-е правило (Уровни успешности) – используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

7-е правило (Итоговые оценки) – используется уже не частично, а полностью. Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть, и комплексную оценку за год.

Таким образом, при использовании полного набора правил оценивания:

- учителю необходимо будет документально оформить их использование решением педсовета образовательного учреждения, так как изменится порядок заполнения официального журнала – большинство текущих отметок будет выставляться в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников,
- учитель будет тратить заметно больше времени (ведение таблиц результатов, выделение времени на передачи учениками контрольных работ и т.п.).

Все эти усилия, как было экспериментально доказано, позволят заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха». Заметно возрастёт сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности, будут развиты качества контрольно-оценочной самостоятельности.

«Итоговая отметка».

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по Таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Четвертная ОЦЕНКА

- выражается в *словесной (устной) характеристике* уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти;
- главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем;
- оценку-характеристику на каждого ученика в конце четверти **УЧИТЕЛЬ ЗАПИСЫВАТЬ НЕ ДОЛЖЕН!** Иначе это приведёт к перегрузкам и снижению эффективности учительского труда. Четвертная оценка-характеристика может быть сделана при необходимости в любой момент на основании отметок ученика за различные умения в Таблице результатов (или выдаваться автоматически, если Таблицы результатов ведутся в электронном виде).

Пример четвертной оценки-характеристики:

«За четверть (год) ученик _____ (ФИ) ____ продемонстрировал владение всеми требуемыми умениями по предмету _____ (некоторыми – какими именно). Из них на необходимом уровне – частично – __, полностью – ____, на программном уровне – частично – ____, полностью – ____, на максимальном уровне – _____. Особые успехи были отмечены по линии развития _____ (несколько раз демонстрировал максимальный уровень). Наибольшие затруднения вызывали задания, связанные с умением _____».

Четвертная ОТМЕТКА

- высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку;

- для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их передачи;
- среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным либо в официальный журнал (при минимальном варианте использования системы оценивания), либо в Таблицу результатов, если учитель выставляет туда все отметки – и за контрольные работы, и за текущие ответы.

Достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам

«Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир»

Стартовая диагностика: показатели, дидактические и раздаточные материалы

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга *общей готовности* первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их *предметной готовности* к изучению данного курса.

Показатели «предметной» готовности первоклассников к изучению данного курса основываются на приводимых ниже *показателях ожидаемой подготовки* первоклассников.

Эти показатели, представляют собой обобщение опыта многочисленных экспериментальных исследований, а также обобщения опыта наблюдений. Они определяют стартовые условия обучения детей в начальной школе.

Предметная стартовая диагностика проводится с целью

- выяснения общего уровня готовности *класса* к изучению того или иного раздела или темы курса;
- выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Следует, однако, помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЖИДАЕМОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ И РАЗДЕЛОВ КУРСОВ

МАТЕМАТИКА

АРИФМЕТИКА. Числа и вычисления: СЧЕТ

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
√ устанавливать и моделировать числовое соответствие в пределах 5-10, подбирая заданное устно учителем количество предметов	<i>Накройте на стол для четырех друзей</i>
√ подсчитывать количество объектов с помощью натуральных чисел в пределах 10, ведя подсчет единицами и называя цифры от 1 до 10	например, объединяясь вместе так, как того требуют считалочки/ песенки, предполагающие прямой и обратный счет в пределах 10;
√ описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 5	например, называя «чемпионов», тех, кто первый вошел в класс и т.п.
√ оценивать "на глаз" и сравнивать группы предметов	например, отвечая на вопрос учителя: " <i>Где предметов больше?</i> "
√ вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 5 и даже от 1 до 10	например, отвечая на прямую просьбу учителя

АРИФМЕТИКА. Числа и вычисления: ЧИСЛА

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
√ узнавать некоторые числа (от 1 до 10) в непосредственном окружении	например, на часах или на клавиатуре компьютера
√ записывать (часто, каракулями) некоторые числа, которые получаются при счете предметов	например, отвечая на прямую просьбу учителя
√ моделировать числовые отношения в пределах 10 при выполнении действий с	<i>- Покажи карточку с цифрой, на один больше, чем</i>

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
предметами и/или карточками с цифрами	3 - Отними от этих кубиков два

АРИФМЕТИКА. Величины

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>		<i>ПРИМЕРЫ</i>
<ul style="list-style-type: none"> √ выявлять, описывать и сравнивать реальные объекты по признакам, их характеризующим, в форме высказываний или действий с предметами 	<ul style="list-style-type: none"> √ размеры √ массы и вместимость √ температура 	<ul style="list-style-type: none"> √ “Мой карандаш длиннее”, ”Ее мешок тяжелее”, используя слова: <i>длиннее, короче, больше, меньше, такой же, тяжелее, легче, пустой, полный, теплее, холоднее;</i> √ <i>Отдели пустые коробочки от полных,</i> √ <i>Расположи их по порядку и покажи, какой у тебя порядок!</i>
<ul style="list-style-type: none"> √ устанавливать временные отношения: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже, во время (сна, обеда, занятий)</i> в устной форме или в форме рисунка 		<ul style="list-style-type: none"> √ <i>Изобрази то, что было вчера, и что может случиться завтра</i> √ <i>Объясни, что было сначала, а что потом</i>

ГЕОМЕТРИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ: ТЕЛА И ФОРМЫ

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
<ul style="list-style-type: none"> √ на основе сопоставления с реальными объектами сравнивать различные геометрические формы 	<p><i>Покатаются ли объекты/ формы или же загромождают дорогу?</i></p> <p><i>На что это больше похоже – на шкаф или мячик?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> √ не называя геометрические формы (<i>кубы, параллелепипеды, многогранники, шары, цилиндры</i>), группировать их по ряду признаков 	<p>например, по <u>размерам</u> и <u>объему</u> (<i>большой/ маленький, высокий/ низенький, занимает много/</i></p>

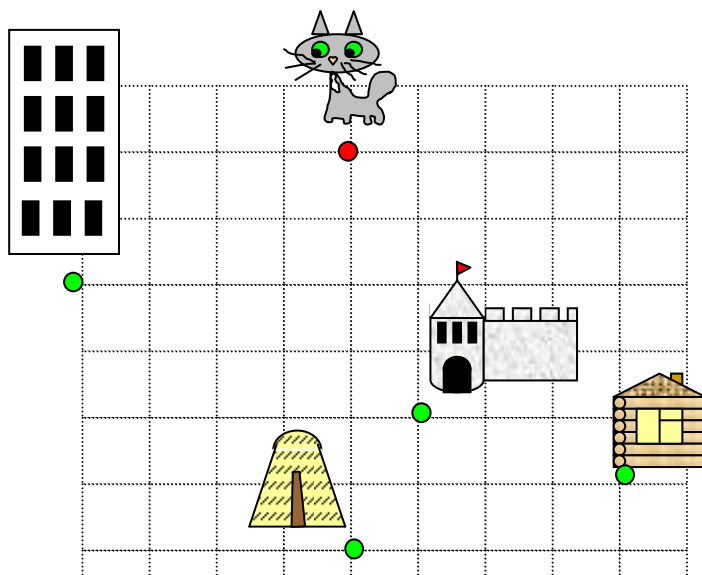
<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
	мало места и т.п.) и <u>форме</u> (круглый – с углами, “острый”)

ГЕОМЕТРИЯ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
√ устанавливать и моделировать пространственные отношения: <i>выше, ниже, сбоку, справа, слева, рядом с, перед, за/сзади, между и т.п.</i> в устной форме при описании положения какого-либо объекта относительно заданного или в виде практических действий	<i>Встань рядом с Петей</i> <i>Встань сбоку от Коли.</i> <i>Маша, встань перед Олей и слева от Ани.</i>
√ описывать направления движения: <i>вверх/вниз, сверху вниз, снизу вверх, слева-направо, справа-налево</i> и выполнять указания учителя и/или простой схемы	<i>Дойди до домика лисички: сначала найди грибочек, затем иди на солнышко.</i> <i>Проводи кошку (см. рисунок 1)</i>

Рисунок 1. Направления движения












- 1) Задание «Проводи кошку к шалашу»: спустись с кошкой вниз на 6 клеточек.
- 2) Задание «Проводи кошку в гости к королю»: спустись с кошкой вниз на 4 клеточки, поверни налево и пройди еще 1 клеточку.



РАБОТА С ДАННЫМИ. Статистика

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
У группировать и сортировать реальные предметы и пояснять, как они разложили предметы на группы и по какому признаку	Дети раскладывают смесь предметов по кучкам: монетки, камушки, крышки от бутылок с водой, орехи и т.п.
У читать простую пиктограмму и сравнивать представленные на ней данные (в пределах 5)	У кого больше всех грибов? У кого меньше всех? У кого поровну? У кого больше – у Пети или Маши? Насколько больше? (см. рис. 2)

Рисунок 2. Чтение простых пиктограмм

			
			
 МАМА	 ПЕТЯ	 МАША	 ПАПА

РАБОТА С ДАННЫМИ. ВЕРОЯТНОСТЬ

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
У участвовать в обсуждении проблем того, что может случиться, не может случиться никогда, случится обязательно	<i>Пройдет ли слон через нашу дверь? А мышка? Будет ли сегодня дождь? Снег?</i>

РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ

Язык. Речь

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
У описать свои потребности, чувства и мысли	
У испытывать и демонстрировать любопытство и интерес <ul style="list-style-type: none">▪ к печатному тексту, знакам, словам, символам▪ к книгам, рассказам, схемам, стихам, песням▪ к продуктам визуального ряда	<i>Экспериментируют и играют с написанием и “чтением” букв, слов, символов Ежедневно рисуют и делают «записи» в своих альбомах Выбирают тексты для совместного чтения вслух или самостоятельного “перечитывания” Рассматривают и создают иллюстрации, цитируют любимых героев детских телепередач</i>

Звуки и Буквы

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
У выделять звуки речи среди других звуков (музыкальных, природных, шумов и т.д.)	например, во время прогулки по ближайшим окрестностям, или при прослушивании аудиозаписей
У отличать звуки в начале и окончании слов, узнавать первые и последние звуки в знакомых словах	например, в собственных именах или сортируя карточки с рисунками или фотографиями знакомых детей
У стараться говорить ясно, чтобы быть понятым, экспериментировать с произношением слов	например, меняя ударение
У различать символы, числа, буквы и слова	Сортировка карточек: Отложи карточки -с картинками; - с буквами; - со словами; -со значками; - с цифрами; (см. рис. 3)
У писать буквы и наделять их значением	например, в игре с песком, осязаемыми буквами и т.п.
У “читать” знакомые печатные знаки (например, дорожные знаки, этикетки, вывески и т.п.)	Что означает этот знак? (см. рис. 3)
У "подписаться" рядом с соответствующей буквой своего имени, демонстрировать частичное знание букв алфавита	Где твоя буква? Подбери картинки к знакомым буквам
У демонстрировать понимание направления письма (слева-направо) и делать попытки образовывать буквы четко и согласно принятым правилам их написания	

Рисунок 3. Разложи карточки «Буквы, знаки, цифры, слова, картинки»



СЛОВА И СЛОВОБРАЗОВАНИЕ

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
<p>У узнавать написанные слова из базового списка общеупотребительных слов, узнавать собственные имена и другие знакомые имена</p>	<p>например, <i>я, и, большой, собака, любит</i> они могут “читать” наиболее простые и часто встречающиеся надписи и слова (например, <i>стол</i>), подписи, сопровождающие иллюстрации в книге и т.п.</p>
<p>У экспериментировать с маркировкой слов</p>	<p>группировать имена и объяснять, как они их сгруппировали</p>
<p>У продемонстрировать достаточный словарный запас и опыт речевой деятельности для того, чтобы адекватно откликнуться на приветствия, просьбы, вопросы, простые инструкции и объяснения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Здравствуйте, дети! Садитесь“ • “Передай, мне, пожалуйста, книгу“, • ”Ты умеешь читать?“, • “Возьмите карандаши“, • “Сейчас мы будем читать вот эту книжку. Откройте ее. Видите, как много здесь картинок, а слов почти совсем нет. Как вы думаете, если рядом с картинкой что-то написано, что это может быть? Правильно, это название предмета, который изображен на картинке. Давайте вместе прочитаем первое слово”

СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
<p>У использовать в устной речи простые, распространенные и нераспространенные, предложения с правильным порядком слов, строить предложения, в целом соблюдая грамматические нормы</p>	

ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ТЕКСТЫ (УСТНАЯ РЕЧЬ)

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
У говорить о своих собственных рассказах, сочинениях, картинах и моделях	например, пересказать личный жизненный опыт (случай из жизни, опыт проживания трудного дня или такого дня, когда они были огорчены) и т.п.
У слушать внимательно, чтобы продолжить пересказ и описать случившиеся события	<i>Кто продолжит рассказывать нам историю (по иллюстрированной книге)</i>
У поддерживать беседу	
У при помощи опоры, пересказать избранный <i>рассказ</i> или <i>стих</i>	
У задавать вопросы, и давать верные ответы	
У следовать простым инструкциям	

С целью проведения **текущего оценивания** учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие **методы оценивания**.

НАБЛЮДЕНИЯ – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдений*), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «У»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.), описанными ниже.

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем, как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков

Так, например, для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих **навыков учения**, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов.

- *Приобретение знаний* (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- *Понимание* (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- *Применение* (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- *Анализ* (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- *Синтез* (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- *Оценка* (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- *Диалектичность мышления* (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существования иной точки зрения).
- *Метазнание* (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования **социальных навыков**, например

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения очень полезны и при общей оценке коммуникативных навыков: **слушания** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); **говoreния** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); **чтение** (способность читать для удовольствия и для получения информации); **письма** (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). Более того, они могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства. Например, при формировании навыков работы в группе можно предложить учащимся в ходе групповой работы совместно заполнить такой лист наблюдений про каждого из участников групповой работы:

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ОЦЕНКА РАБОТЫ В ГРУППЕ	
Дата _____	
Имя, фамилия _____	

- чередует говорение и слушание;

- задает уместные вопросы;

- говорит по теме;

- пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе;

Учитель, наблюдая за работой детей, может вести аналогичные записи параллельно.

Подобная работа целесообразна также и при формировании других навыков. Так для отработки навыков устной речи можно предложить учащимся, слушая устную презентацию одноклассника, одновременно с учителем заполнять следующий лист наблюдений:

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ
ОЦЕНКА УСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

- наглядно передает содержание и структуру сообщения

- выбирает доступное содержание

- выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения

- привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона

- использует специальные слова и выражения

- использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу,
- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.

Для фиксации результатов наблюдений в этом случае наиболее целесообразно пользоваться так называемыми *линейками достижений*, которые позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка. Ниже приводятся примеры таких линейек достижений для фиксации оценки результатов наблюдений для некоторых из указанных навыков.

ФОРМУЛИРОВКА ВОПРОСОВ, ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

<ul style="list-style-type: none">• Задает простые вопросы• Задавая вопрос, использует вопросительные слова	<ul style="list-style-type: none">• Задает конкретные вопросы, показывающие область интересов• Пытается формулировать ясные вопросы по теме исследования	<ul style="list-style-type: none">• Ставит исследовательские вопросы• Активно участвует в постановке вопросов по теме исследования
--	---	---

	ДАТА _____
--	------------

ДАТА _____

ДАТА _____

Уровень развития способности

<ul style="list-style-type: none">• Ставит цель исследования с помощью учителя• Следует плану, предложенному учителем• Использует источники информации, рекомендованные учителем	<ul style="list-style-type: none">• Ставит цель исследования самостоятельно• В целом представляет, как достичь цели• Пытается обнаружить способы получения информации	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели• Планирует исследовательский проект• Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения
--	---	---

ДАТА _____

Уровень развития способности

СБОР И ОРГАНИЗАЦИЯ ДАННЫХ

<ul style="list-style-type: none">• В качестве источника информации использует только учебник• Описывает наблюдения с помощью учителя	<ul style="list-style-type: none">• Пытается использовать различные источники информации• Описывает наблюдения, используя знакомые способы	<ul style="list-style-type: none">• Отбирает нужную информацию из большого ее массива• Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики
--	---	---

	ДАТА _____
--	------------

В ходе наблюдений, как правило, фиксируются наличие типичных черт наблюдаемого явления, но при необходимости можно отмечать и отдельные существенные нетипичные особенности.

Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе. Целесообразно в этих целях использовать различные ИКТ, средства и программное обеспечение.

Еще одним рекомендуемым методом оценивания, близким к наблюдению, является **ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ**, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности. Оценивание процесса выполнения – достаточно трудоемкий метод, который ведется с помощью аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. Этот метод целесообразно использовать при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы, исследовательских навыков и т.п. В отличие от наблюдения, являющегося субъективным методом, основанным на экспертной оценке, этот метод более объективен.

Метод оценивания, основанный на **ВЫБОРЕ ОТВЕТА** или **КРАТКОМ СВОБОДНОМ ОТВЕТЕ**, представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность. Обычно он проводится в форме теста или устного опроса типа викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов.

Довольно распространен и достаточно надежен метод оценивания, который можно условно назвать как **ОТКРЫТЫЙ ОТВЕТ**. Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения. Обычно этот метод также используется для дифференцированной оценки отдельных аспектов достигаемых образовательных результатов, однако иногда может быть использован и для интегральной оценки.

Тематические результаты обучения, образцы учебной деятельности школьников и примеры проверочных заданий.

В данном параграфе для всех предметов принята следующая общая схема описания.

ПРЕДМЕТ

√ **НАЗВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЛИНИИ** (в соответствии с ее названием в итоговых планируемых результатах)

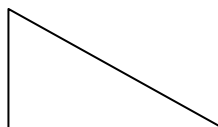
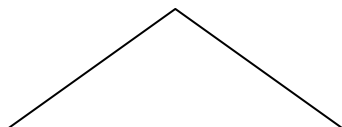
- **Ожидаемые итоговые тематические результаты** (на конец изучения темы, класс), которые представляют собой обобщение итоговых планируемых результатов.
- **Промежуточные тематические результаты**, характеризующие уровень базовой подготовки первоклассников на конец букварного периода 1 класса, полученные проецированием итоговых результатов на этот этап учебного процесса («**К КОНЦУ БУКВАРНОГО ПЕРИОДА ВСЕ ДЕТИ НАУЧАТСЯ УВЕРЕННО ...**»).
- **Образцы учебной деятельности школьников** (по отдельным ответвлениям внутри данной дидактической линии).
 - **НАЗВАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ОТВЕТВЛЕНИЯ ДАННОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЛИНИИ.**
- **Примеры проверочных заданий и обобщенные критерии их оценивания** (по отдельным ответвлениям внутри данной дидактической линии).
 - **НАЗВАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ОТВЕТВЛЕНИЯ ДАННОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЛИНИИ:**
 - примеры проверочных заданий.
 - рекомендуемые критерии оценивания.

Примеры проверочных заданий и критерии их оценивания

ТЕЛА И ФОРМЫ

Примеры проверочных заданий

1. Проясните модель а) точки, б) отрезка, в) треугольника, г) тупого угла.
2. Отметьте в тетради точку и изобразите вторую точку, удаленную от первой на 2 см. Соедините эти точки а) прямой, б) отрезком.
3. Назовите все изображенные на рисунке фигуры:



4. С помощью бумаги в клетку, булавок и нитки создайте и продемонстрируйте модели различных треугольников с одинаковым периметром.

Рекомендуемые критерии оценивания

- правильность/ разумность и обоснованность ответа;
- грамотность речи.

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

Примеры проверочных заданий

1. Проявите пример симметрии в изображенном орнаменте. Поясните, в чем проявляется симметрия в данном объекте и как можно сделать его асимметричным.
2. Найдите среди предложенных вам геометрических фигур подобные, и объясните, как вы их нашли.
3. Изобразите геометрическую фигуру, следуя указаниям учителя. Какая фигура у вас получилась? Назовите ее.

Рекомендуемые критерии оценивания

- правильность/ разумность и обоснованность ответа;
- адекватность созданной фигуры/ изделия поставленной задаче, описанию или инструкции;
- грамотность речи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Примеры проверочных заданий

1. Пользуясь схемой классной комнаты, найдите показанный на ней спрятанный предмет.

Рекомендуемые критерии оценивания

- соответствие реального положения объекта его описанию;
- осознанность и точность действий, инструкций или описаний;
- литературная и математическая грамотность устной/ письменной речи.

РАБОТА С ДАННЫМИ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ И ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Ожидаемые итоговые тематические результаты обучения

Выпускники будут группировать реальные объекты по их признакам, строить диаграммы, используя реальные объекты и сравнивать их количественные характеристики.

Они будут группировать, маркировать, собирать и сравнивать данные, отображать их в различном виде, включая пиктограммы и гистограммы. Они поймут смысл графического представления данных.

Они будут обсуждать, сравнивать и создавать множества данных, которые имеют подмножества; проектировать и проводить

небольшие исследования; обрабатывать и интерпретировать полученные данные. Они будут работать с информацией в базе данных.

Они будут обсуждать и идентифицировать исходы, которые произойдут, не произойдут или могли бы произойти, обсуждать, идентифицировать, предсказывать и располагать исходы в порядке вероятности наступления события.

Образцы учебной деятельности школьников

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ

- упорядочивание данных, объединение их в множества и подмножества, *описание их структуры и количественных характеристик*;
- *описание данные* с помощью немаркированных и немаркированных списков, таблиц, пиктограмм и столбчатых диаграмм;
- *сравнение и оценка разных способов описаний*;
- *проектирование и проведение небольших самостоятельных исследований*;
- *обработка и анализ данных* (табулирование, подсчет характеристик, представление в виде диаграмм);
- *интерпретация данных*, сопоставление и различение исходной информации (фактов) и информации, полученной на ее основе (выводов и суждений);
- *работа с электронными таблицами и базами данных* (сортировка и группировка данных, подсчет промежуточных итогов, построения диаграмм).

ЭЛЕМЕНТЫ РАБОТЫ С ВЕРОЯТНОСТЯМИ

- *игры и эксперименты* с возможностями различных исходов событий.

Примеры проверочных заданий и критерии их оценивания

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ

Примеры проверочных заданий

1. Детям предлагают около 20 карточек с написанными на них словами, относящимися к различным частям речи, и просят выполнить следующее задание. Разложите лежащие перед вами карточки с написанными на них словами по группам. Сколько группы у вас получилось? Какие? Поясните, как вы их выбрали. Сколько слов в каждой группе? В какой группе больше всего слов? Меньше всего?
2. Представьте результаты, полученные вами в предыдущем задании, в виде таблицы и в виде диаграммы. Поясните их.

Рекомендуемые критерии оценивания

- ясность и непротиворечивость структуры данных;
- рациональный выбор формы фиксации и описания данных
- удобство структуры данных;
- ясность описания, убедительность аргументации;
- точность в обработке данных;
- точность интерпретации данных;

- сформированность навыков работы с электронными таблицами и базами данных;
- сформированность навыков организации и проведения исследований.

ЭЛЕМЕНТЫ РАБОТЫ С ВЕРОЯТНОСТЯМИ

Примеры проверочных заданий

1. Участие в обсуждении возможностей наступления тех или иных исходов различных событий: реальных – регулярных и редко встречающихся, фантастических и т.п.

Рекомендуемые критерии оценивания

- сформированность навыков участия в обсуждениях и совместной деятельности;
- разумность и обоснованность оценок и суждений.

Примеры проверочных заданий и критерии их оценивания

Язык и речь. Звуки и буквы

Примеры проверочных заданий

1. Учащиеся ведут дневник читателя, используя формат типа: *№ п/п, Автор, Название, Пометки*.
2. Учащиеся, используя различные ИКТ-средства, ведут ежедневную переписку со сверстниками, и хранят корреспонденцию в определенном порядке.
3. Запищите под диктовку слова: *клубок, липы, осы, зорька*. Назовите звуки в каждом слове по порядку, подчеркните гласные звуки.
4. Укажите количество слогов в словах *плита, муравейники, золотой, каникулы* и выделите ударный слог.
5. Прочтите пары слов: *мыл - мил; мал - мял; торт - тёрки; лук - люк; мел - мэр*. Сравните первые звуки в каждой паре слов. Укажите гласные, которые обозначают мягкие согласные.
6. Спишите, вставив пропущенные буквы: *кл... ква, пр... ник, васил... ки, мет... лица*. Подчеркните мягкие согласные. Укажите, какие буквы обозначают мягкость этих согласных.

Рекомендуемые критерии оценивания

- индивидуальный прогресс в отдельных видах речевой деятельности;
- индивидуальный прогресс в использовании разнообразных средств устной и письменной речи;
- индивидуальный прогресс в соблюдении норм литературного произношения;
- индивидуальный прогресс в овладении техникой и навыками письма;
- четкость почерка при рукописном письме;
- правильность произношения наиболее употребительных слов;
- правильность и обоснованность ответа/ хода рассуждений/ качество подготовленного продукта;
- разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи;

- правильность выполнения гигиенических требований письма;
- правильность выполнения основных требований к оформлению письма (использование пробелов между словами, строчных и прописных букв, знаков препинания в конце предложений, знаков переноса);
- автоматизм навыков самопроверки и самокоррекции.

СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Примеры проверочных заданий

1. Составьте список слов для подготовки к сообщению о наступающем празднике.
2. Разложите предметы, которые находятся у вас на столе по группам. Назовите эти группы. Выберите один из предметов и устно его опишите.
3. Составить из заданного списка слов (предлагается 10-15) две пары слов со сходными и противоположными значениями, и пояснить свой ответ.
4. Напишите другу короткую записку с извинением за совершенный проступок.
5. Разберите по составу слова: *школа, морозный, загадка*.
6. Найдите слово, содержащее только приставку, корень и окончание: *рассказы, походный, школьники*. Придумайте и запишите ещё одно слово такого же состава.
7. Спишите, вставляя пропущенные буквы: *см...иной, зав...зал, т...шина, кр...снеет, прин...сил, б...р...да, з...л...нели*. Объясните написание слов.

Рекомендуемые критерии оценивания

- индивидуальный прогресс в чуткости к смысловым оттенкам в восприятии и употреблении слов;
- индивидуальный прогресс в расширении активного словарного запаса;
- адекватность поведения в речевой ситуации;
- индивидуальный прогресс в выполнении смыслового и словообразовательного анализа;
- правильность рассуждений и порядка действий при выполнении разбора слова по составу;
- умение пользоваться словарем, ведение и пополнение собственных словариков;

ЧАСТИ РЕЧИ

Примеры проверочных заданий

1. Выпишите только существительные: *рябина, рябиновый, шагать, шаги, радость, радовался, краснота, краснеть, ветер, чувство, писать, писатель*. Запишите ещё два существительных.
2. Запишите существительные в три столбика по склонениям: *рожь, мороз, морковка, ткань, песня, море, июль, сторож, постель, кастрюля*.
3. Выпишите только глаголы в неопределённой форме: *спешит, спешить, держит, держать, задержал, мыть, моет, мыл, помогаю, помогу, помогать, помочь, нёс, нести, сплету, сплести*.

4. Укажите время, число и лицо глаголов. *Собака лает. Поезд скоро отойдёт. Ты держишь книгу. Мы рисуем. Весной засвищут соловьи.*
5. Вставьте пропущенные буквы, укажите лицо и спряжение. *Учителя уч...т, а врачи леч...т. Вы люб...те природу? Ты вид...шь это дерево?*
6. Вставьте, где нужно, **ь** после шипящих: *глуш(?)*, *молодеж(?)*, *ключ(?)*, *помощ(?)*, *карандаш(?)*, *реч(?)*, *рож(?)*, *плащ(?)*.
7. Допишите окончания прилагательных: *по снежн... полю, весенн... солнце, ранн... утром, в зимн... стужу, поздн... осенью, морозн... день, перед дальн... дорогой, у син... моря, мелк... струйками.*
8. Спишите, раскрывая скобки: *(от)плыл (от)пристани; (по)лез (по)лестнице; (в)ходил (в)комнату; (от)вернулся (от)нас; (под)ставк (под)вазу, прилетели (к)нам, (по)бывал (у)неё; (не)смотрел, (не)сплю, (не)умеет, (не)найдёт, (не)будут.*

Рекомендуемые критерии оценивания

- правильность и обоснованность ответа;
- индивидуальный прогресс в развитии точности и выразительности устной и письменной речи;
- индивидуальный прогресс в применении грамматических правил.

СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Примеры проверочных заданий

1. Найдите в тексте сказки и прочитайте вслух а) вопросительное предложение; б) восклицательное предложение, в) сложное предложение, г) предложение с однородными членами, д) предложение с обращением, е) предложение с прямой речью или диалог.
2. Спишите предложения, подчеркните подлежащее и сказуемое. Объясните расстановку знаков препинания.
Туристы шагали по узкой тропинке.
Хозяйка с базара домой принесла картошку, капусту, морковь, горох, петрушку и свеклу.
Показал садовод нам такой огород!
Показалось солнышко, и все засияло, засверкало, заискрилось.
Солнце еще не взошло, но ребята уже тронулись в путь.
3. Прочитайте текст про себя, определяя конец каждого предложения. Прочитайте текст вслух, соблюдая верную интонацию. Спишите текст, ставя нужные знаки препинания в конце предложений.
Ребята идут в соседнюю рощу как там хорошо в листве звонко поют птицы в траве краснеет земляника кто набросал шишки под сосной да это белочка.
4. Спишите предложения, поставив, там, где это нужно, запятые. *Осеннее солнце светит но уже не греет. Мальши играл а потом заснул. Артисты читали стихи пели и плясали.*

Рекомендуемые критерии оценивания

- индивидуальный прогресс в применении грамматических правил;
- индивидуальный прогресс в развитии правильной и выразительной речи;
- правильность и обоснованность ответа/ рассуждений;

Правописание

Примеры проверочных заданий

1. Спишите текст, выделите в нем изученные орфограммы и пунктограммы.
2. Прочитайте текст и письменно изложите его содержание своими словами.
3. Напишите под диктовку.

Рекомендуемые критерии оценивания

- индивидуальный прогресс в применении грамматических правил;
- правильность и обоснованность ответа/ рассуждений;

Техника и культура чтения. Книга

Примеры проверочных заданий

1. Прочитайте вслух “Две лягушки” Л. Пантелеева. Назовите героев этого произведения. Расскажите, что с ними произошло.
2. Прочитайте про себя текст К.Д. Ушинского “Ветер и солнце”. Ответьте на вопросы: 1) О чем поспорили Солнце и сердитый северный Ветер? 2) Как они решили померяться силами? Перечитайте последнее предложение этого текста. Как Вы считаете, кто прав: Солнце или Ветер?
3. Найдите среди предложенных учителем книг знакомую Вам сказку. Назовите ее и прочтите из нее небольшой отрывок по своему выбору. Чем заканчивается эта сказка?
4. Расскажите свою любимую сказку. Чем она Вам нравится?
5. Назовите несколько стихотворений, которые Вы можете прочитать наизусть, не забудьте назвать их авторов. Прочтите одно из них.
6. Прочитайте наизусть Ваше любимое стихотворение А.С.Пушкина.
7. Назовите несколько произведений, которые Вы прочитали. Назовите их авторов.
8. Назовите своего любимого книжного героя. Хотите ли Вы быть на него похожим?
9. Прочитайте и перескажите русскую народную сказку “Лисичка-сестричка и Серый Волк”, пользуясь иллюстрациями к этой сказке.
10. Прочитайте рассказ Б.Житкова “На льдине”. Перескажите его по плану: 1) Подледный лов рыбы. 2) Ночёвка на льду. 3) Беда: льдину оторвало от берега! 4) Спасение.
11. Рассмотрите предложенные учителем книги: “Толковый словарь”, сборник “Родные поэты”, В.Голявкин “Тетради под дождем”, Г.Сегал “Рассказы о том, что тебя окружает”, “Этимологический словарь”, А.А.Плешаков “Природоведение”, энциклопедический справочник “Что такое? Кто такой?”. Отберите справочную литературу.
12. Рассмотрите журнал “Свирель”. О чем можно узнать, прочитав этот журнал?
13. Помогите товарищу выбрать книгу с веселыми рассказами среди лежащих перед вами книг.
14. Найдите в предложенном сборнике рассказ К.Г.Паустовского “Корзина с еловыми шишками”.
15. Найдите в учебнике вопросы и задания к теме “Человек и природа”.
16. Найдите в этимологическом словаре значение выражения *бить баклуши*.
17. Найдите в учебнике природоведения текст “Животные луга”. Ответьте словами учебника, почему на лугах не живут крупные животные.

18. Прочитайте в учебнике природоведения текст “Родник”. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы: 1) Что такое родник? 2) Почему родники образуются над слоем глины? 3) Почему родники надо охранять?

Рекомендуемые критерии оценивания

- индивидуальный прогресс в совершенствовании способов чтения (послоговое, плавное послоговое, целыми словами, плавное слитное);
- индивидуальный прогресс в выразительности чтения (интонирование, тембр и громкость, эмоциональная окраска);
- индивидуальный прогресс в понимании содержания прочитанного;
- индивидуальный прогресс в навыках работы с текстом;
- ориентация в круге чтения;
- интерес к чтению художественной и нехудожественной литературы, расширение списка прочитанного;
- индивидуальные предпочтения в круге чтения.

Примеры проверочных заданий и критерии их оценивания

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. ИСТОРИЧЕСКИЙ БЛОК

Примеры проверочных заданий

1. Составьте хронологические карточки для следующих событий: Куликовская битва, Бородинская битва, Великая отечественная война.
2. Подготовьте подписи к двум экспонатам выставки «Говорят свидетели прошлого» с указанием типа источника, его датировки, принадлежности тому или иному лицу, связи с историческим событием.
3. Определите своими словами, что такое век, тысячелетие, дата.
4. Расположите данные вам карточки в хронологической последовательности; укажите, в каком веке/тысячелетии произошли эти события.

Рекомендуемые критерии оценивания

- индивидуальный прогресс в использовании справочных пособий, словарей, хронологических таблиц и справочников;
- индивидуальный прогресс во владении описанием на основе источника;
- индивидуальный прогресс в пользование легендой карты при выполнении заданий на контурной карте;
- индивидуальный прогресс в использовании устной и письменной речи для описания исторических реалий;
- правильность использования дефиниций (век, год, ... лет тому назад, тысячелетие), корректность соотнесения даты и события, соотнесения года с веком и тысячелетием;
- уместность использования исторических терминов в процесс описаний;
- корректность использования имеющихся в источнике сведений;
- адекватность представленного образа содержанию источника; отсутствие неоправданных модернизаций.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИЙ БЛОК

Примеры проверочных заданий

1. Ответьте письменно на вопросы и составьте план книги «Моя семья».
Сколько человек в вашей семье? Кто они?
Чем занимаются ваши родители? Бабушки и дедушки? Братья и сестры?
Как распределяются домашние обязанности у вас в семье? Каковы ваши обязанности?
Какие традиции существуют в вашей семье? Как вы любите проводить досуг?
2. Составьте список необходимых покупок для празднования собственного дня рождения и подсчитайте затраты.
3. Напиши письмо сверстнику из другого города с рассказом о своем классе, школе.
4. Покажите на карте а) границы России, б) города Москва и Санкт-Петербург. О каком еще городе вы хотели бы рассказать? Покажите его на карте.
5. Найдите на карточках изображение российского герба и флага.

Рекомендуемые критерии оценивания

- индивидуальный прогресс в расширении активного словарного запаса, в использовании речевых средств;
- индивидуальный прогресс в следовании правилам организации учебного труда;
- индивидуальный прогресс в следовании правилам общения в классе;
- адекватность выполнения задания его теме и характеру; корректность и содержательность представленной информации; разумность гипотез, пояснений и примеров;
- адекватность поведения в речевой ситуации;
- корректность использования приемов работы у карты

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ИЗУЧАЕМ ПРИРОДУ

Примеры проверочных заданий

1. Пользуясь предложенными рисунками, соберите установки и измерьте а) массу своего тела (с точностью до 1 кг), б) температуру воды (с точностью до 1°C). Результаты измерений запишите в предложенную таблицу.
2. Составьте «загадку» о животном или растении, указав 2-3 его характерных признака.
3. Сравните по 3 предложенным признакам птичьих гнезда. Как вы думаете, чьи это гнезда?

Рекомендуемые критерии оценивания

- полнота и правильность ответа;
- корректность записей результатов опыта или наблюдения;
- выполнение правил безопасного труда при использовании приборов и лабораторного оборудования;
- точность и корректность использования естественнонаучных понятий;
- степень самостоятельности при обращении к справочным изданиям;
- адекватность найденной информации сделанному запросу;

- правильность и связность речи;
- выбор модели поведения адекватной требованиям экологической этики;
- степень самостоятельности в следовании правилам экологического поведения.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

Примеры проверочных заданий

1. Измерьте массу тела, оцените правильность осанки и гибкость тела, измерьте пульс и частоту дыхания.
2. Перечислите основные элементы режима дня и гигиенических норм.
3. Рассортируйте предложенные вам изображения различных продуктов питания, выделив среди них группы продуктов, богатых белками, жирами, углеводами, витаминами.
4. Найдите на рисунке и покажите легкие, сердце, позвоночник.
5. Укажите порядок действий при возникновении в доме пожара.
6. Пользуясь компасом, покажите направление не юг.

Рекомендуемые критерии оценивания

- правильность ответа;
- правильность определения сторон горизонта;
- адекватность выбранного порядка действий условиям безопасного поведения;
- степень следования рациональному режиму дня, выполнение гигиенических норм и использование сбалансированного рациона питания;
- степень самостоятельности в следовании правилам безопасного поведения;
- степень самостоятельности и правильность оказания первой помощи;

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ И ЯВЛЕНИЯ

Примеры проверочных заданий

1. В каком состоянии – жидком, твердом или газообразном – при нормальных условиях обычно находится а) вода; б) песок; в) глина; д) почва, е) снег, ж) кислород, з) уголь, и) торф?
2. Покажите на опыте, что песок и глина различаются по способности пропускать воду.
3. Разложите лежащие перед вами карточки с изображением растений на следующие группы:
 - а) деревья, кустарники и травянистые растения;
 - б) хвойные и лиственные растения;
 - в) дикорастущие и культурные растения;Выберите какое-нибудь одно растение и расскажите о нем, где оно обычно встречается, какие условия ему нужны для роста; почему вы выбрали именно это растение, как вы впервые о нем узнали.
4. Пользуясь изображенной на рисунке схемой, укажите и назовите отдельные части растения: корень, стебель/ствол, листья, цветы, плоды.

5. Разложите лежащие перед вами карточки с изображением животных на следующие группы:

- а) насекомые; б) рыбы; в) земноводные;
г) птицы; д) млекопитающие (звери).

Карточки внутри каждой группы распределите на две подгруппы: хищные животные – травоядные животные.

Сколько карточек вы не смогли отнести к какой-либо группе? Подгруппе? Как надо с ними поступить?

Рекомендуемые критерии оценивания

– правильность и обоснованность ответа, количество названных объектов;

– адекватное использование естественнонаучных понятий.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

Примеры проверочных заданий

1. Назовите 3-4 планеты Солнечной системы, изобразите их на схеме солнечной системы и на динамической модели.
2. Покажите на карте звездного неба 2-3 созвездия Северного полушария.
3. Продемонстрируйте на модели положение Земли днем и ночью.
4. Пользуясь совместно разработанным планом, подготовьте работу «Времена года».
5. Рассмотрите карточки с контурным изображением различных материков и океанов. Попишите каждую карточку.
6. Разложите карточки с изображениями и фотографиями форм земной поверхности на группы. Назовите каждую группу.
7. Проложите на плане местности маршрут между указанными пунктами и опишите его.
8. Используя карту природных зон нашей страны, покажите, как меняются при продвижении с севера на юг природные зоны, и назовите эти зоны.
9. Прочтите описание и назовите природный объект, о котором идет речь в этом описании.
10. Составьте из названий обитателей одного из природных сообществ 2 простых цепи питания (из 3 элементов). О каком сообществе идет речь? Найдите в справочной литературе изображения некоторых из названных обитателей этого сообщества и покажите, в чем проявляется их приспособленность к среде обитания.

Рекомендуемые критерии оценивания

– правильность ответа/ правильность и точность выполнения задания;

– количество правильно названных объектов;

– грамотность обращения с моделями, картами;

– точность и полнота использования естественнонаучных понятий;

– грамотность и связность речи.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального образования

Основным критерием достижения выпускником начальной школы планируемых результатов освоения программ начального образования является успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего оценивания. Критерии успешности освоения программ начального образования устанавливаются в ходе экспертной и экспериментальной разработок, обсуждаются в педагогическом сообществе при участии родителей и представителей общественности. Критерии успешности не являются догмой, устанавливаются на этапе введения образовательных стандартов второго поколения и пересматриваются в соответствии с принятым регламентом.

успешность выпускника в освоения планируемых результатов начального образования – определяется в ходе итоговой аттестации выпускника начальной школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;

успешность выпускников класса в освоения планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускников класса начальной школы, по результатам которой принимается решение об аттестации учителя, который ведет данный класс;

успешность выпускников классов школы в освоения планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов данной начальной школы, по результатам которой принимается решение об аттестации образовательного учреждения:

Формы представления результатов.

Разработанный инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программ начального образования позволяет оценить способность выпускников начальной школы решать различного рода задачи, применяя знания и умения, полученные в процессе обучения в начальной школе.

Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования включает:

- Проведение контрольных испытаний (в форме проверочных, контрольных работ по отдельным предметам, комплексных контрольных работ, тестов);
- Представление выпускниками портфолио - пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

По результатам итоговой аттестации учащихся начальной школы оценивается их уровень подготовки к продолжению образования в основной школе, а также их достижения в каких-либо видах социально значимой деятельности.

Приложение 2

Таблицы образовательных результатов

Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Виды таблиц образовательных результатов:

Таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов: Литературное чтение (1-4 кл.), Русский язык (1-4 кл.), Математика (1-4 кл.), Окружающий мир (1-4 кл.), Технология (1-4 кл.), Изобразительное искусство (1-4 кл.) и т. д.

